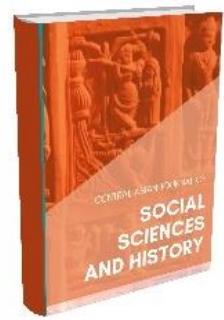




CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY

Journal homepage: <https://cajssh.centralasianstudies.org>



Развитие Устной Речи При Работе Со Специальным Текстом

Расулмухамедова Дурдона

Кандидат филологических наук, доцент Ташкентского государственного юридического университета

Турабаева Лаззат

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой обучения государственному языку Южно Казахстанского университета им. М.Аuezова

Аннотация:

В данной статье рассматриваются особенности языка и речи, а также вопросы развития устной и письменной речи учащихся путем работы с текстом. В статье представлены задания и примеры, побуждающие учащихся к пониманию грамматики узбекского языка путем работы с текстами устно и письменно, а также аспекты, на которые следует обращать внимание при их составлении.

ARTICLE INFO

Article history:

Received 09-Dec-22

Received in revised form 15-Dec-22

Accepted 07-Jan-23

Available online 27-Feb-2023

Ключевые слова: язык, дискурс, текст, устная и письменная речь, общение, специальность, юриспруденция и юридические термины.

Введение

Язык является признаком культуры. В нашей многонациональной республике государственным языком является узбекский, и сейчас важно учить другой язык. Потому что в то время, когда существует большой спрос и интерес к изучению многих иностранных языков, таких как английский, французский, немецкий, японский и китайский, преподавание нашего государственного языка - узбекского требует большой ответственности от наших учителей. В частности, русские группы юридических вузов учат студентов использовать узбекский язык на основе правовых материалов, совершенствовать устную и письменную речь, развивать свои

навыки в области политических и общественных наук и юридических текстов, а также разрабатывать юридические тексты в конкретных речевых ситуациях.

Основная задача это ускорить процесс изучения узбекского языка. Для этого необходимо реформировать принципы, содержание и методику преподавания узбекского как второго языка. Лучше всего использовать как простые, так и эффективные методы обучения и преподавания русского языка студентам. Чтобы достичь этого, каждый преподаватель должен обладать необходимым уровнем знаний и навыков, исходя из требований времени.

Цели изучения языка различны. В то время как некоторые учащиеся должны использовать и понимать готовые фразы только в течение коротких периодов времени, некоторым требуется формальное общение, в то время как другим нужны языковые навыки. Независимо от того, какой метод изучения языка используется, важно, чтобы с каждым учеником обращались индивидуально. Каждый ученик отличается по своим способностям, способностям, усердию и трудолюбию. Опытный учитель должен своевременно выявлять эти качества и учить их при обучении языку и выполнении заданий. Некоторые ученики хорошо слышат и могут использовать слова и фразы, которые они слышат правильно и на своем месте. У некоторых учеников развитое зрение, поэтому они могут запоминать слова и фразы и создавать новые предложения. Некоторые могут выучить грамматику сначала, а затем формировать предложения и фразы. Если они плохо разбираются в грамматических правилах, им может быть сложно переводить или писать. Некоторые учащиеся имеют возможность изучать язык независимо от книги или компьютера, а учитель только дает им указания. Другие учащиеся изучают каждое слово и каждую фразу на основе грамматических правил. По этой причине целесообразно разработать план обучения с учетом личности учащегося. Студенты русского языка номинальных групп должны общаться с другими людьми. Это потому, что существует необходимость в таких действиях, чтобы речь могла произойти. Например, ребенок, который занимается бизнесом, может заниматься речевой деятельностью, чтобы получить совет от окружающих или определить что-то конкретное. В естественной речи жизненно важным фактором, который производит речевую деятельность.

Материалы и методы

На уроках узбекского языка необходимо создавать такую потребность в первую очередь для разговорной деятельности русскоязычных студентов. Однако наши наблюдения показывают, что многие учителя уделяют мало внимания этому фактору. Общеизвестно, что речевая деятельность ученика, возникающая в этих условиях, определяется задачей учителя, которая не связана с его или ее внутренними потребностями. Ситуация, возникающая при выполнении такой задачи, не ориентирована непосредственно на процесс общения.

В русских группах грамматику узбекского языка необходимо объяснять устными и письменными текстами, а не текстами и примерами из узбекской грамматики и теоретических знаний. Поскольку учащиеся легче воспринимают текст, они учатся работать со словарем, определяя значение сложных слов в тексте. Учащийся, работающий со словарем, расширяет спектр идей, расширяет свой словарный запас и свободно переводит заданную тему или задание. Используя словарь, студент может легко отличить слова, характерные для литературного языка, от слов, которые встречаются только в разговорной речи. При работе с текстом студент сможет создать словарь сложных слов в тексте.

В процессе изучения языка устная речь является наиболее важной. В основе языковой речи

студента, то есть в процессе общения, он или она развивает способность говорить свободно и четко на узбекском языке. В каждом процессе самый важный способ развития таких навыков - это задавать вопросы. Различные текстовые вопросы и устные упражнения помогают учащимся расширить свой словарный запас.

Еще одна проблема с развитием устной речи студентов - правильная организация процесса обучения тому, как общаться с грамматическими правилами. Если студент намеренно осваивает теоретический материал, отражающий языковые особенности, он или она будет развивать свои речевые навыки и способности, но в большинстве случаев студенты, которые хорошо понимают грамматические правила, не смогут применять или применять эти правила в живой речи. Часто это происходит потому, что разработка грамматических правил в ходе урока и развитие соответствующих навыков речи обычно не связаны с живым общением. Один из лучших способов организовать эту работу - общение. Этот метод также широко используется при обучении иностранным языкам. Конечно, существует большая разница между обучением узбекскому языку и русскому языку. Тем не менее, есть одна общая основа, которая связывает эти две дисциплины, одной из которых является эффективность общения. Еще один способ вовлечь студентов в практическую речь - это вовлечь студентов в обсуждение вопроса или темы, которая имеет отношение к их текущей общественной жизни. Например, живое телевизионное шоу, чемпионат по теннису или футболу, интересные дебаты в прессе и мероприятие могут стать основой для обсуждения. Первоначальное слово, использованное в ходе обсуждения, состоит в том, чтобы привлечь внимание учащихся к содержанию предложения и показать, что у каждого учащегося есть свои собственные рассуждения по этому предмету с логическими и обоснованными рассуждениями. Награждение такой студенческой речи - хороший результат.

Поэтому основная цель обучения узбекскому языку в русскоязычных группах - это говорить четко, свободно, выражать свои мысли в устной и письменной форме, знать конкретный словарный запас и использовать их в своей речевой деятельности. Студент должен уметь представлять текст лексического и грамматического материала, который он выучил в течение года, понимать речь учителя, задания и вопросы, а также уметь задавать вопросы окружающим. Эффективное выполнение этой задачи зависит от уровня знаний, педагогических навыков, готовности и воли учителя, их способностей и ответственности. Учитель может выполнить эти требования в основном в течение урока. Обучение является частью учебного процесса, который проводится в определенное время. Преподаватель должен полагаться на содержание и характер учебного материала при выборе наиболее эффективного способа представления материала темы студентам в ходе обучения.

Таким образом, основная цель обучения узбекскому языку в русскоязычных группах состоит в том, чтобы говорить четко, свободно, выражать свои мысли в устной и письменной форме, знать конкретный словарный запас и использовать их в своей речевой деятельности. Студент должен уметь представлять текст лексического и грамматического материала, который он выучил в течение года, понимать речь учителя, задания и вопросы, а также уметь задавать вопросы окружающим.

Результаты исследования и анализ

Общеизвестно, что на уроках узбекского языка в русских группах высших учебных заведений

изучаются тексты специальностей студентов по направлениям их специализации. Целью таких текстов является развитие у студентов умения общаться не только на узбекском языке, но и общаться в своей области. В конце концов, вы должны использовать несколько методов для организации таких уроков одновременно. Например, перевод текстов, анализ терминов, создание вопросов, ведение бесед и диалогов и многое другое. Кроме того, желательно использовать разнообразные специальные игры во время курса. Комплексное использование этих методов в классе помогает учащемуся самостоятельно мыслить и выражать свои мысли точно и в речи. Работая над конкретными текстами в течение курса, учитель должен учитывать следующее:

- выбранная тема должна быть интересной, актуальной и основанной на специальности;
- Термины в текстах должны быть тщательно изучены;
- вопросы должны быть последовательно построены;
- внимательно выслушивать ответы студентов;
- создать условия для их свободного общения;
- вовлечь всех учеников в класс;
- Интерпретация мнений студентов.

При освоении юридических терминов учащиеся используют тексты, непосредственно связанные с их учебой, при изучении государственного языка. Изучает, как использовать слова по специальности, юридическим терминам, их значениям, глаголам и фразам, а также выявляет ключевые слова, которые часто встречаются в правовом поле. Перевод текстов и составление словарного запаса также включает в себя формирование и развитие устной и письменной речи у русскоязычных студентов.

Используя юридические тексты, студенты изучают юридическую терминологию и пытаются найти альтернативы на узбекском и русском языках. В настоящее время ряд юридических терминов были найдены на родном языке. Это, конечно, положительно. Например: *гражданский кодекс - фуқаролик кодекси, вещественное доказательство - ашёвий далил, мировой суд - муроса суди, ордалие –қийноқ усули, частное право – хусусий ҳуқуқ* и т. д. Однако некоторые юридические термины стали широко использоваться широкой общественностью и широко используются в общей практике. Нужно ли переводить эти термины на узбекский? Примеры включают *транспорт, декларации, прокуроры, адвокаты, амнистию* и многое другое. Такие слова популярны среди широкой публики и не нуждаются в переводе. Очевидно, что юриспруденция требует лингвистики, а будущие профессора права должны овладеть как филологическими, так и юридическими науками.

Студентам, изучающим юриспруденцию, могут быть даны следующие задания для работы с текстом, относящимся к их специализации, в ходе уроков.

Преступление и наказание. Ответственность за преступность.

Преступление является общественно опасным деянием, предусмотренным уголовным законодательством. Преступления характеризуются своей природой и степенью социальной опасности: низкий социальный риск; менее тяжелый; тяжелый; делится на очень тяжкие преступления. Преступления, наказуемые по закону лишением свободы на срок не более трех

лет, а также преступления, наказуемые лишением свободы на срок не более пяти лет, классифицируются как мелкие правонарушения.

Менее тяжкими преступлениями являются умышленные преступления, караемые по закону лишением свободы на срок не более трех лет, но не более пяти лет, а также преступления, наказуемые лишением свободы на срок не более пяти лет. Серьезные преступления являются умышленными преступлениями, наказуемыми по закону на срок до пяти лет, но не более десяти лет. Умышленные преступления караются по закону лишением свободы на срок более десяти лет или пожизненным заключением.

Наказание - принудительная мера, применяемая к лицу, осужденному за преступление по приговору суда, который лишает человека свободы или ограничивает его права и свободы. Суд может назначить уголовное наказание только лицу, признанному виновным в совершении преступления. В истории человечества всегда шла острая борьба с негативным социальным явлением преступности.

Штрафы для лиц, признанных виновными в совершении преступления; лишение определенного права; обязательные общественные работы; исправительные работы; ограничение сервиса; ограничение свободы; направление в дисциплинарное подразделение; пожизненное заключение может быть применено.

Работа над текстом

1. Определите ключевые слова в тексте.
2. Найдите юридические термины, найденные в тексте.
3. Создайте вопросы на основе текста.
4. Опишите контекст текста.
5. Какие еще виды преступлений вы знаете?
6. Прокомментируйте различные области преступности.

Упражнение 1. Составьте предложения с этими фразами.

Уголовная ответственность, индивидуальная, умышленное преступление, комплексное уголовное преступление, пенитенциарная система, лишение определенных прав, исправительные работы, ограничение службы, лишение свободы, перевод в дисциплинарную единицу, лишение звания, смягчение наказания, социальная опасность, сожаление, уголовный кодекс.

Упражнение 2. Переведите текст на узбекский язык.

Задачами уголовного кодекса являются защита отдельных лиц, их прав и свобод, общественных и государственных интересов, имущества, окружающей среды, мира и безопасности человека от преступных посягательств, а также предотвращение преступности и воспитание граждан в духе соблюдения Конституции и законов республики. (Статья 2 УК)

Упражнение 3. Переведите эти фразы на узбекский язык и составьте предложения с этими фразами.

Основные права, социальная справедливость, правовая культура, личные права и свободы,

государственные органы, общественные объединения, общественная активность, политические партии, социальное обеспечение, школьное дело, научная и техническая творчества, судебная защита, духовное и культурное наследие. Высокую ответственность, составляют, равнозначны, интерес, выражает, проводит, является, определяется, основывается, общества, свобода, общественное объединение, устанавливаться, достоинство, справедливость, законность, благосостояния, гражданство, посягательство.

4-машқ. Қуидаги ғапларни рус тилига таржима қилинг.

1. Даъвогарнинг аризасини ўқиб беришди. 2. Жиноятчининг таржимаи ҳолини ўргандим. 3. Йўлдан ашёвий далилларни топишди. 4. Даъвогарнинг сўзини тинглашди. 5. Гувоҳларга сўз берилди. 6. Гувоҳлар кўрганларини айтишди. 7. Қишлоқ ичидан ўтадиган катта йўлдан пахта юклаган машиналар келар эди. 8. Рус тили славян тиллари гурухига киради. 9. Ўзбек тили туркий тиллар гурухига мансубдир. 10. Биз XXI асрда яшаемиз. 11. Тилнинг энг асосий бойлиги сўздир. 12. Айрим сўzlар ўзининг асосий маъносидан ташқари, бошқа иккинчи даражали маъноларга ҳам эга бўлади. 13. Кўпгина сўзларнинг бир неча маънолари бор. 14. Жиноятчи айбига иқрор бўлди. 15. Тергов жараёни давом этмоқда.

5-машқ. Нуқталар ўрнига зарурий қўшимчаларни қўйиб, матнни тўлиқ шакллантиринг. Қўшимчаларнинг турларини аниқлаб, қуидаги жадвални тўлдиринг.

86-модда. Жазо тайинлаш

Суд воя... етмаганларга жазо тайинлаш... жазо тайинлашнинг умумий асосларига амал қиласди, вояга етмаган... ривожланганлик даражаси, турмуш шароити ва тарбияси..., соғлигини, содир этган жиноят.... сабаблар...ни, катта ёшдаги...нинг ва бошқа ҳолатлар... унинг шахсига таъсири... хисобга олади.

Ўн уч ёш... ўн олти ёшгача бўлган вақт... жиноят содир этган шахс...га нисбатан жиноятлар мажмуи тариқаси... жазо тайинланганда озодлик... маҳрум қилиш... энг кўп муддати ўн йил..., агар содир этган жиноятлари... биттаси ўта оғир жиноят бўлса, ўн икки йилгача тайинланади.

Ўн олти ёшдан ўн саккиз ёш... бўлган вақтда жиноят содир этган шахслар... нисбатан жиноят... мажмуи тариқасида озодлик... маҳрум қилиш жазоси ўн икки йилгача муддат..., агар содир этган жиноят...ининг биттаси ўта оғир жиноят бўлса, ўн беш йилгача муддатга тайинланиши мумкин. Жиноят содир этиш пайт... ўн уч ёшдан ўн саккиз ёшгача бўлган шахс...га нисбатан бир неча ҳукм юзаси... тайинланадиган озодликдан маҳрум қил... жазосининг муддати ўн беш йил... ошмасли... керак.

<i>Келишик</i>	<i>Эгалик</i>	<i>Кўплик</i>

Выходы

Как вы можете видеть, есть несколько задач, связанных с работой с одним текстом. Эти задания помогают студентам развивать устную и письменную речь. Таким образом, данный вид обучения окажет значительное влияние не только на профессиональное развитие студентов, но и на их творческий потенциал, трудолюбие и активность. Работая над текстом, студент должен

правильно читать и говорить, различать юридические термины в тексте. В заключение следует сказать, что наука языкоznание необходима и в юриспруденции, кроме того, желательно, чтобы будущие юридические кадры в совершенстве владели секретами филологии наряду с юридическими науками.

Список использованной литературы

1. Н. Жумаев. Истиқлол ва она тилимиз: тил, имло, нотиклик санъати, матн ва матншунослик. «Шарқ», 1998, 136 б.
2. С.Усмонов Юристнинг нутқ маданияти. Т., 2012
3. Ўзбекистон юридик энциклопедияси., Т., “Адолат”, 2010.